



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

COORDINACION GENERAL DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL AUTODECISIVA
CUARTO SEMESTRE

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:
TRONCO COMUN

HORAS SEMANALES	1
HORAS TOTALES	16
CLAVE	4A

Morelia, Mich., Enero de 2001

ELABORADO POR:

LIC. CONCEPCION CASTILLO CAMPOS

MTRA. MARIA LUISA RIVERA PEREZ

LIC. YOLANDA PEREZ ROCHA

DR. AGUSTIN ANDAYA ESPINOZA

DR. MIGUEL ANGEL MARROQUIN MENDOZA

IDENTIFICACIÓN

Nombre del curso: Orientación Vocacional Autodecisiva

Grado Escolar: Cuarto Semestre, Tronco Común

Carga Horaria: 16 Horas al semestre

Área Académica: Humanidades

Clave de la Materia: T.C. 04. 4A s/p

Fecha de elaboración del programa: Enero del 2001

INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional se halla ubicada en el área humanística. Los procesos que en ella se abordan son de capital importancia para el desarrollo formativo del bachiller.

Existe un antecedente de revisión del programa de O.V.A. I y II que data de 1996 en el Diplomado de Orientación Vocacional organizado por el Centro de Psicología y Psicometría; sin que hubiera resultados de esa propuesta.

Actualmente se retoma y se enriquece con aportaciones de los miembros del Consejo de Academia y se presenta con el propósito de darle el lugar que efectivamente merece.

El enfoque teórico en que se enmarca esta propuesta es el de la Psicología Humanista, sustentada principalmente por Maslow, Fromm, Freire, Rogers, Gordon, etc., dado que se preocupa por desarrollar las potencialidades del individuo, así como inculcarle e inducirlo a la práctica de los valores humanos universales e individuales. En el marco Didáctico-Metodológico se sitúa en el Cognoscitivo-Constructivista; ya que pretende utilizar estrategias como el Pensamiento Crítico, la Imaginería, la Filosofía para Alumnos, el Ensayo y la Resolución de Problemas no estructurados. Las teorías pedagógicas del Aprendizaje Significativo basado principalmente en David Ausubel y Edgar Faure y enfocado al saber Hacer, saber Ser y saber Aprender; serán el fin último de los 2 cursos de Orientación Vocacional Autodecisiva.

El presente programa constituye un documento básico para la impartición de la asignatura sin menoscabo de la libertad de cátedra del Orientador ni de los Departamentos Psicopedagógicos o de Orientación Integral que se están creando actualmente y es susceptible de revisarse y perfeccionarse de acuerdo a las necesidades y tiempos cambiantes.

PRESENTACIÓN

Todo ser humano es responsable de su vida y de su destino, desafortunadamente no todos tienen conciencia de ello y menos la preparación para enfrentarlas y definir las. Esta propuesta de modificación al programa de Orientación Vocacional Autodecisiva surge de la experiencia vivida en la cátedra y de la cual se concluye que una hora-clase por semana es tiempo totalmente insuficiente, esta propuesta es apoyada por el Capítulo Único del Reglamento General de la División del Bachillerato que a la letra dice "... Esta fase es la última oportunidad... en la que el educando puede alcanzar un mejor desarrollo de la personalidad, conocimiento de sí mismo, autoestima, autocrítica... además de lograr una mayor definición de su conducta... actividad creativa y conciencia de solidaridad..."

En el cuarto semestre del tronco común se proponen principalmente temas de Autoestima, Valores, Personalidad, Análisis del pasado y el presente, proyecto de vida y elección de bachillerato. Se planean 14 horas-clase de las 16 posibles, quedando 2 para imprevistos o "colchón".

JUSTIFICACIÓN

La Orientación Vocacional durante el bachillerato, reviste una gran importancia ya que el adolescente se encuentra inmerso en una fase de desarrollo físico y emocional trascendente. Es necesario para el joven lograr un pleno conocimiento de sí mismo, el descubrimiento de sus potencialidades y los elementos suficientes para tomar decisiones lo más acertadamente posible.

El proceso de reforma al Bachillerato Nicolaita duró 2 años aproximadamente y aunque la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva es nueva en el Plan de Estudios, se observó desde un principio que adolece de los elementos básicos de planeación, metodología y contenidos. Sin embargo se puso en práctica por 10 años y se ha demostrado cabalmente su inoperancia y la falta de tiempo destinado a ella.

Pese a la importancia detectada, la Orientación como asignatura, ha sido durante diez años la más subestimada del Plan de Estudios del Bachillerato Nicolaita con carga horaria de una hora-clase en 4° y 5° semestre. La propuesta original emanada del Diplomado en Orientación Vocacional plantea 3 horas-clase por semana en 3°, 4° y 5° semestre, pero este Consejo de la Academia del Área de Psicología, Orientación y Ciencias de la Comunicación, analizando las posibilidades reales de presupuesto de la U.M.S.N.H. ajusta el presente programa a una hora semanal que tiene asignada actualmente esta materia, pero se reserva una propuesta para en caso de reforma al bachillerato plantearla una hora en 3ro., 2 horas a la semana en 4° y 1 a la semana en 5° de bachillerato y darle el enfoque educativo, escolar y vocacional en pro de una Formación Integral del Orientado.

Se sugiere a los orientadores, quienes finalmente llevarán a la práctica estos programas, seleccionen cuidadosamente los temas más importantes, sin olvidar la psicografía y aplicación de pruebas vocacionales.

Objetivo General: Alcanzar un conocimiento pleno de sí mismo y de las áreas disponibles en el Bachillerato de la U.M.S.N.H. para descubrir y valorar nuestra personalidad, establecer relaciones interpersonales armoniosas y elegir un área profesional lo más acertadamente posible.

Objetivos Intermedios

- 1.- Reconocer la Orientación Educativa y Vocacional como una asignatura esencial para lograr el autoconocimiento personal y vocacional.
- 2.- Identificar los rasgos y características de la personalidad implicados en la toma de decisiones enfocada al futuro profesional.
- 3.- Descubrir los valores universales y particulares así como las potencialidades poseídas y encaminarlas hacia la autorrealización personal.
- 4.- Desarrollar una actitud optimista y triunfadora frente a la vida.
- 5.- Optar por cursar un bachillerato específico en base al análisis concienzudo de nuestra personalidad, de los perfiles profesionales y de la aplicación de pruebas vocacionales y ocupacionales.

Nombre de la asignatura: Orientación Vocacional Autodecisiva I.

Área académica: Humanidades.

Clave: T.C. 04. 4A s/p

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TECNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
1.- Introducción al curso.	1	1.1 Importancia de la materia. 1.2 Presentación del programa. 1.3 Acreditación. 1.4 Definición de orientación y vocación.	1.- Valorar la materia. 2.- Reconocer la importancia de la Orientación Vocacional.	- Círculos de Lectura. - Investigación documental. - Filosofía para alumnos. - Pensamiento crítico.	- Programa de OEVA II - GRECO, Georgina. <u>Amor a si mismo</u> . Edit. Libra. - GARCÍA, José. <u>Explotar tu energía</u> . Edit. Libra.
2.- Autoconocimiento.	3	2.1 Autoestima. 2.2 Autocrítica y aceptación. 2.3 Valores Universales. 2.4 Elementos de vocación: intereses, aptitudes, fantasías, etc.	1.- Identificar fortalezas y debilidades personales. 2.- Asimilar y practicar valores universales. 3.- Descubrir los elementos vocacionales propios.		- J. M. Cassini, <u>Conócete a ti mismo</u> . Edit. Olimpo. - Cásares y Siliceo, <u>Planeación de vida y carrera</u> . Noriega Editores.
SISTEMA DE EVALUACIÓN			MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO		
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencias. - Participaciones. - Trabajos. 			<ul style="list-style-type: none"> - Proyector y acetatos. - Fotocopias. - Pizarrón y gis. 		

Nombre de la asignatura: Orientación Vocacional Autodecisiva I.

Área académica: Humanidades.

Clave: T.C. 04. 4A s/p

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TECNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
3.- Personalidad, Carácter y Temperamento.	2	3.1 Definición de cada concepto anterior. 3.2 Determinación de nuestra Personalidad, Carácter y temperamento.	- Diferenciar la Personalidad, el Carácter y el Temperamento. - Identificar los rasgos y características propias de nuestra personalidad, carácter y temperamento.	- Análisis Comparativo. - Filosofía para alumnos. - Pensamiento Crítico.	- PAPALIA Y WENDKOS. <u>Psicología del Desarrollo.</u> Edit. Mc. Graw Hill. - J.M. Cassini <u>Conócete a ti Mismo.</u> Edit. Olimpo.
4.- Análisis Retrospectivo Personal (auto- biografía).	2	4.1 Revisión del pasado. 4.2 Perspectiva futura. 4.3 Elaboración de Autobiografía Propia.	- Efectuar una retrospectión de vida, analizar el presente y prever el futuro.	- Análisis de Casos.	- INTELECTOR 1. <u>Conózcase a si Mismo.</u> Edit. Grijalbo.
SISTEMA DE EVALUACIÓN			MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO		
- Asistencias. - Participaciones. - Trabajos. - Elaboración de Autobiografía completa.			- Proyector y acetatos. - Grabadora y audiocassettes. - Fotocopias. - Pizarrón y gis.		

Nombre de la asignatura: Orientación Vocacional Autodecisiva I.

Área académica: Humanidades.

Clave: T.C. 04. 4A s/p

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TECNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
5.- Proyecto de Vida.	1	5.1 Metas: Definición y Tipos. 5.2 Jerarquización. 5.3 Planteo de metas por escrito.	1.- Comprender la importancia de las metas en la vida. 2.- Plantear las metas propias con precisión y metodología.	- Lectura reflexiva. - Filosofía para alumnos. - Futurismo Realista o Ensoñación.	Mager, Robert F. <u>Análisis de Metas.</u> Edit. Trillas. Interlector 3 <u>Creatividad.</u> Grijalbo. Dyer Wayne. <u>Tus zonas Mágicas y el Límite es el Cielo.</u> Edit. Grijalbo.
6.- Resolución de problemas.	1	6.1 El fracaso: definición, causas, consecuencias y formas de superarlo.	1.- Reconocer los orígenes y efectos del fracaso y las formas de superarlo.	- Investigación documental y de campo.	Plan de estudios del Bach. Nicolaita. Tests Vocac. Y Oc.
7.- Criterios para una elección de Bachillerato.	4	7.1 Análisis de Bach. De la U.M.S.N.H. 7.2 Aplicación De tests vocac. Y ocupacionales.	1.- Valorar las opciones por área que ofrece la Universidad. 2.- Identificar las tendencias ocupacionales y de vida.	- Lectura Analítica. - Concientización a manifestar la verdad.	Kuder, Rimada, Vidales, Thurstone, etc.
SISTEMA DE EVALUACIÓN			MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO		
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencias. - Participaciones. - Diseño y ejecución de metas. - Respuesta a pruebas vocacionales y Diagnóstico. 			<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias. - Proyector y Acetatos. - Fichas de Trabajo. - Inventarios de Personalidad y Baterías de Pruebas Vocacionales y ocupacionales. 		