



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Psicología (propedéutica)	6-UAPA-SH-61	6°

Carácter	Obligatoria-Área propedéutica	Tipo	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Orientación vocacional I	
Orientación vocacional II	
Psicología I	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato	
Claudia Uribe Morales María de Lourdes Vargas Garduño Damaris Díaz Barajas	04 de septiembre de 2020	2 de febrero de 2021	
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

<b>Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)</b>	
<p>Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito:            Analiza los principales procesos psicológicos, así como los más relevantes fundamentos teóricos que explican la personalidad y la influencia de factores socioculturales en el desarrollo del sujeto; para comprenderse mejor a sí mismo y a los demás.            De acuerdo con ello, se vincula de manera más directa con las siguientes competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo.</li> <li>● Enfrenta los problemas y retos que se le presentan en su vida cotidiana, de manera creativa conforme a su contexto social, económico y político.</li> <li>● Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.</li> <li>● Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica.</li> </ul>	
<b>Propuesta didáctico-metodológica</b>	
<p>Presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expositiva</li> <li>Debate</li> <li>Role playing</li> <li>Análisis de textos con apoyo de organizadores gráficos</li> </ul>	<p>Virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar videos que ayuden a comprender mejor los temas del curso.</li> <li>Por equipos generar presentaciones de power point para subir a slideshare o a youtube, con los temas de la clase.</li> </ul>
<b>Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos uno de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</b>	
Proyecto de psicología sobre la influencia de la crianza y la cultura en la personalidad.	



### 3. Competencias a desarrollar

<b>Eje formativo</b>
Ciencias Sociales
<b>Competencias disciplinares</b>
Analiza de manera crítica diferentes temas de psicología y sus aplicaciones para comprender el comportamiento humano

### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología
<b>Experiencia:</b>	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Fundamentos biológicos de la conducta	1.1. Sistemas Sensoriales 1.2. Funcionamiento neuronal 1.3. Los hemisferios cerebrales 1.4. Sistema límbico y su impacto en las emociones



2. Procesos básicos del ámbito de la psicología: su operación y función	2.1. Procesos de interacción: atención, percepción, aprendizaje y memoria 2.2. Procesos de regulación: motivación y emoción 2.3. Procesos productivos: pensamiento, lenguaje, inteligencia.
3. Factores socioculturales que influyen en el proceso del desarrollo psicológico	3.1. El apego y las pautas de crianza en el proceso de socialización 3.2. Construcción de estereotipos, roles y actitudes 3.3. Importancia de los medios de comunicación y los procesos culturales 3.4. La apropiación del cuerpo 3.5. Construcción social de la sexualidad 3.6. La construcción de la identidad

## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Reportes de lectura	10%
Participación en las técnicas grupales	10%
Ensayo	20%
Examen	20%
Proyecto final	40%
<b>Porcentaje final</b>	100%

## 7. Fuentes de información

<b>Básica:</b>
Alvarado, T., Arriola, A., Garza de la Huerta, E., González, M., Gutiérrez, F. y Miranda, A. (2012). <i>Introducción a la Psicología</i> . México: CCH Naucalpan.
Arredondo, C. (2019). <i>Psicología 2. Bachillerato</i> (2ª. ed.). México: Patria.
Bustamante, J. (2015). <i>Vive la Psicología 2</i> . (2ª. ed.) México: Progreso.
Coon, D. y Mitterer, J. (2014). <i>Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta</i> . México: Cengage Learning.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Cueli, J., Reidl, L., Martí, C., Lartigue, T., y Michaca, P. (2013). *Teorías de la personalidad*. México: Trillas.  
García, E. (2014). *Psicología*. México: Grupo Editorial Patria.  
Hernández, A. (2012). *Procesos psicológicos básicos*. México: Red Tercer Milenio.  
Morris, Ch. y Maisto, A. (2014). *Psicología* (10ª ed.). México: Pearson.  
Navarro, R. (2015). *Psicología 2*. México: Nueva Imagen.  
Salazar, J. (2014). *Psicología social*. (3ª. ed.). México: Trillas.

**Complementaria:**

Davidoff, L. (1989) *Introducción a la psicología* (3ª. ed.). México: McGraw Hill  
Feldman, R. (2012). *Psicología para bachillerato*. México: McGraw Hill  
Zepeda, F. (2008). *Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista*. México: Pearson.