



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Tecnicismos del Área de la Salud	6-UATP-113	6°

Carácter	Optativa Trayectoria	Tipo	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Salud Pública y Medicina Preventiva	
Introducción a la Bioética	
La Ecología y la Estadística	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato
Dra. Janeth Morales Cortés Mtra. Astrid Mirasol Carranza Gutiérrez		28 de agosto de 2020		2 de febrero de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)

El propósito de esta unidad es promover el aprendizaje de las etimologías aplicadas en el campo de las áreas biológicas y de la salud; así como comprender sus definiciones.

Por tanto, se vincula con las siguientes Competencias Genéricas del perfil del Egresado.

- Ejecuta estilos de vida saludable, asumiendo de forma consciente y responsable su bienestar físico y emocional mediante la formación.
- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.
- Desarrolla habilidades en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para resolver problemas reales con destreza y creatividad.

### Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:  
Realización de presentaciones  
Lecturas  
Trabajos de investigación  
Dinámicas grupales

Virtual:  
Documentales  
Videos  
didácticos  
Investigación en la web

### Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Elaborarán una biografía científica y/o un Análisis de textos clásicos de medicina. (Se puede elegir entre una u otra actividad)  
Una biografía científica es un texto que agrupa partes de la vida de una persona de manera particular y fundamentalmente, en sus aportaciones en el terreno de la medicina, de la biología y de la ciencia. Deberá ser de una científica por lo menos, para visibilizar el trabajo de las científicas.

Para el análisis de textos clásicos en el área de la medicina, salud biología, entre otros, el primer paso será comprender todos los términos que contiene, para después poder proceder al análisis temático y explicación profunda del contenido del texto.

Partiendo del texto como fundamento, realizaremos un comentario general que relacione lo tratado en el texto y su análisis con la situación y el momento histórico determinado en el que el texto se redactó.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

**3. Competencias para desarrollar**

<b>Eje formativo</b>
Propedéutico de Trayectoria
<b>Competencias disciplinares</b>
Comprende los procesos biológicos de los organismos vivos y de su entorno para la procuración de su bienestar, del medio ambiente y de la sociedad, de manera responsable.

**4. Perfil académico del docente**

<b>Grado académico:</b>	Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, Licenciatura en Enfermería o área de la salud afín.
<b>Experiencia:</b>	Al menos dos años de experiencia académica

**5. Temas y subtemas**

TEMAS	SUBTEMAS
1. Etimologías de la biología	1.1 Área química 1.2 Área químico-biológica 1.3 Terminología científica en las ciencias biológicas
2. Etimologías de la Medicina	2.1. Prefijos y sufijos usados en el lenguaje médico. 2.1.1. Sufijos. 2.1.1.1. Que indican un diagnóstico o síntoma. 2.1.1.2. Que indican una maniobra operatoria.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

	<ul style="list-style-type: none"><li>2.2. Prefijos.</li><li>2.3. Raíces y otras palabras<ul style="list-style-type: none"><li>2.3.1. Relativas al cuerpo humano en su conjunto (cabeza, cuello, tronco y extremidades).</li><li>2.3.2. De las células y los tejidos.</li><li>2.3.3. De la Microbiología y a la Parasitología.</li><li>2.3.4. De la Patología general.</li><li>2.3.5. Del sistema musculoesquelético.</li><li>2.3.6. De la piel y las mucosas.</li><li>2.3.7. Del aparato cardiovascular.</li><li>2.3.8. Del aparato respiratorio.</li><li>2.3.9. Del aparato digestivo.</li><li>2.3.10. Del sistema endocrino.</li><li>2.3.11. Del aparato genitourinario.</li><li>2.3.12. De la Ginecología y la Obstetricia.</li><li>2.3.13. Del sistema nervioso y los órganos de los sentidos.</li></ul></li><li>2.4. Especialidades médicas y materias básicas.</li><li>2.5. Animales y vegetales.</li><li>2.6. Laboratorio y rayos X</li><li>2.7. Tecnicismo y abreviaturas</li></ul>
3. Características lingüísticas de textos científicos y de divulgación	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Estrategias de redacción: adecuación, cohesión y coherencia</li><li>3.2. Estructura y contenido de artículos científicos</li><li>3.3. Estructura y contenido de artículos de divulgación</li></ul>
4. Características lingüísticas de textos clínicos	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Estrategias de redacción: adecuación, cohesión y coherencia</li><li>4.2. Estructura y contenido de los diversos tipos de textos clínicos</li></ul>



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



**6. Criterios de evaluación**

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Ejercicios	20%
Actividades de aprendizaje. Tareas	20%
Exposición en equipos	20%
Ensayo	20%
Proyecto final	20%
<b>Porcentaje final</b>	<b>100%</b>

**7. Criterios de evaluación**

<b>Básica:</b>
<p>Connolly D. (2019) Terminología Médica: Construye rápidamente tu vocabulario médico. Técnicas efectivas para pronunciar, comprender y memorizar términos médicos. Editorial Citrus Fields Books.</p> <p>Sánchez, E., Solís, A. (2019). Taller Etimologías Médicas. Recuperado de: <a href="https://www.uv.mx/personal/rcroda/files/2019/07/taller_etimologias.pdf">https://www.uv.mx/personal/rcroda/files/2019/07/taller_etimologias.pdf</a>;</p> <p>Serrano, G., Cifuentes, J. L. y Cupul, F. G. (2014). Etimologías grecolatinas de uso común en el lenguaje biológico. Universidad de Guadalajara.</p> <p>Guzmán M., Guzmán M. (2008). Prefijos, sufijos y términos médicos. Editorial: Plaza y Valdés; Edición 2ª ed., 1ª imp.</p>
<b>Complementaria:</b>
<p>Cárdenas de la Peña E. (2015). Terminología Médica. 5ta. Edición. Mc Graw-Hill.</p> <p>Vélez F. (2014). Terminología aplicada a las ciencias de la salud. Elsevier</p>